

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag <input checked="" type="checkbox"/>	Strykningsforslag
-----------------	--	-------------------

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstiller(e): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>1</u> Linjenummer: <u>2</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): 	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er <i>uthevet</i>): Å jobbe for like forutsetninger og muligheter innenfor akademia	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Dette handler om å legge til en undertittel. En undertittel vil fange hva avkolonisering av høyre utdanning handler om.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag X	Strykningsforslag
-----------------	-----------------------------	-------------------

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>2</u> Linjenummer: <u>2</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): 	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er <i>uthevet</i>): Utdanning er et viktig verktøy for å oppnå frigjøring, men gjennom historien har vi sett mange eksempler på at utdanning også har vært et verktøy for å legitimere undertrykkelse	

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Undertrykkelse må legitimeres. I dette tilfelle skjer det via utdanning som de som blir undertrykt og de som undertrykker tar. Det er slik at fordommer og skjeve maktstrukturer oppholdes, gjentas, og videreføres.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>2</u> Linjenummer: <u>4-5</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): I dag finner man fortsatt eksempler på det samme ensidige synet på kunnskaps- og verdensforståelse i akademia	

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

I dag finner man fortsatt eksempler på fordommer og skjeve strukturer i academia, **både i Norge og internasjonalt.**

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Dette handler om å vise at det ikke bare er relevant internasjonalt, men også i Norge.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
	X	

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>2</u> Linjenummer: <u>5</u>	

Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggforslag):

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

Dette er, blant annet, et resultat av etablerte maktstrukturer som finnes i ulike samfunn som reproducerer fordommer og opprettholder hierarkier.

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Videre forklaring på den forrige setningen.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
	X	

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstiller(e): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):

Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>2</u> Linjenummer: <u>5</u>
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket , tillegg er uthevet): For eksempel , i Latin-Amerika kjemper urfolksorganisasjoner i flere av landene hvor SAIH har partnere for anerkjennelse av høyere utdanning på deres egne premisser
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Pga transisjon til eksempler i de neste setningene.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
	X	

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstiller(e): Avkoloniserings gruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):

Saksnummer. : _____ Side: 1 Avsnitt: 2 Linjenummer: 10

Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

I Norge ser vi også et behov for mer nyansert kunnskapsformidling i akademien
ved å gjøre utdanningsinstitusjonene våre mer demokratiske, rettferdige og inkluderende.

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget
«SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Utdyper hva vi mener må gjøres i Norge.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)

Navn på forlagstill(er): Avkoloniserings gruppa

Delegat/Observatørnummer:

Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom.
fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):

Saksnummer. : _____ Side: 1 Avsnitt: 3 Linjenummer: 2	
Opprinnelig tekst (<i>la stå tomt dersom tilleggsforslag</i>): Begrepet avkolonisering blir brukt for å beskrive frigjøringsprosesser i land som ble utsatt for politisk og økonomisk kolonialisme. Det kan imidlertid også referere til en prosess som avkoloniserer menneskers tankesett, der man stiller spørsmål ved selve grunnlaget for hva man regner som gyldig kunnskap	
Ny tekst: (<i>strykning er gjennomstrekning, tillegg er uthevet</i>): Avkolonisering er et begrep som kan forstås på flere ulike måter. Begrepet avkolonisering blir ofte brukt for å beskrive frigjøringsprosesser i land som ble utsatt for politisk og økonomisk kolonialisme. Det kan imidlertid også referere til en prosess som avkoloniserer menneskers tankesett, hvor man stiller spørsmål ved etablerte normer og tankesett. Avkolonisering av høyere utdanning handler om å identifisere hvordan bredere koloniale prosesser har skapt, og fortsetter å skape, undertrykkende og skjeve maktstrukturer som påvirker hva som anerkjennes som kunnskap, hva som undervises og av hvem. Bredere koloniale prosesser har bidratt til å forme vestens historiske dominans og bidratt til å innsnevre kunnskapsproduksjon og vår forståelse av verden.	
Realiteten i forslaget (<i>f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»</i>): Denne delen handler om å utdype hva vi mener med avkolonisering.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
	X	

Forslagsnummer: _____	<i>(Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)</i>
------------------------------	---

Navn på forslagstill(er): Avkoloniserings gruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>3</u> Linjenummer: <u>2</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket , tillegg er uthevet): ¹ Se gjerne: Smith 2013, Kuokkanen 2000, Kovach 2010, Louis 2007, Drugge 2016, Stein&Andreotti 2016	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Kilder som fotnote.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer:	(Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)
-----------------	---

Navn på forslagstill(er): Ixchel i Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>3</u> Linjenummer: <u>14</u>	
<p>Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):</p> <p>God utdanning skal gjøre den enkelte i stand til å identifisere og utfordre urettferdige strukturer.</p>	
<p>Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er uthevet):</p> <p>God utdanning skal gjøre den enkelte i stand til å identifisere og utfordre urettferdige maktstrukturer.</p>	
<p>Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):</p> <p>Konsistens. Bruk av maktstrukturer skjer i hele teksten.</p>	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Kaia Avkoloniserings gruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>4</u> Linjenummer: <u>3-8</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): Blant annet har CRIC (Consejo Régional de Cauca) lenge kjempet for at UAIIN skal bli nasjonalt anerkjent som et universitet, men colombianske myndigheter anerkjenner ikke urfolks epistemologi, pedagogikk og kunnskapssystemer på lik linje med institusjoner som følger vestlige universitetstradisjoner. Derfor kan de ikke motta statlig støtte til å drive universitetet eller utstede offisielle vitnemål.	
Ny tekst: (strykning er gjennomstrekning, tillegg er <i>uthevet</i>): Blant annet har CRIC (Consejo Régional de Cauca) lenge kjempet for at UAIIN skal bli nasjonalt anerkjent som et universitet, men colombianske myndigheter anerkjenner ikke urfolks epistemologi, pedagogikk og kunnskapssystemer på lik linje med institusjoner som følger vestlige universitetstradisjoner. Derfor kan de ikke motta statlig støtte til å drive universitetet eller utstede offisielle vitnemål. Et eksempel på dette er urfolksuniversitet URACCAN i Nicaragua. URACCAN ble anerkjent som universitet etter hardt arbeid mot etablerte maktstrukturer og er i dag rangert som Nicaraguas fjerde beste universitet.	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Oppdatering av eksemplet. kilde: https://universitas.no/sak/64784/biologiprofessor-kristian-gundersen-bruker-velkjen/	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykingsforslag
------------------------	------------------------	-------------------------

X		
---	--	--

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>1</u> Avsnitt: <u>fotnotat</u> Linjenummer: <u>3</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): http://education.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-240	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er <i>uthevet</i>): http://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-240#acrefore-9780190264093-e-240-div2-13	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Riktig link til kilde, den gamle fungerer ikke.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykingsforslag
------------------------	------------------------	-------------------------

	X	
--	---	--

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>4</u> Linjenummer: <u>10</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): 	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er <i>uthevet</i>): Mangelen på anerkjennelse av høyere utdanningsinstitusjoner som utfordrer det etablerte vestlige kunnskapssynet blir i praksis en videreføring av diskrimineringen fra kolonitiden og manifestasjon av ulike og urettferdige maktstrukturer.	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Etablerte maktstrukturer fra kolonitiden fortsetter å reproduseres som en kontinuitet av kolonitiden.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag X
-----------------	-----------------	----------------------------

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Ixchel i Avkoloniserings gruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>5</u> Linjenummer: <u>2</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): Også i norsk sammenheng bør akademikere og studenter jobbe for en mer nyansert kunnskapsformidling	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket , tillegg er uthevet): Også I norsk sammenheng bør akademikere og studenter jobbe for en mer nyansert kunnskapsformidling	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Topic sentence, klarere argument uten «også»	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag X	Strykningsforslag
-----------------	-----------------------------	-------------------

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniserings gruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>5</u> Linjenummer: <u>3</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):	
Ny tekst: (strykning er gjennomstrekning, tillegg er <i>uthevet</i>):	
I norsk historie har minoritetsgrupper som samer, kvener, romani og jøder opplevd undertrykkelse, diskriminering og statlig vold. Dette gjør avkolonisering i Norge til et viktig tema å jobbe med. I dag anerkjenner vi samer, kvener og norskfinners opplevelser av institusjonalisert vold på bakgrunn av det pågående arbeidet i sannhets- og forsoningskommisjoner. Men disse urettferdighetene hører ikke bare til i fortiden. Norge er i dag et multikulturelt samfunn med folk fra hele verden. Det er mange som opplever diskriminering og rasisme i hverdagen basert på, blant annet, hudfargen, religion, kultur og språk.	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):	
Gjør det mer tydelig hvorfor avkolonisering er også relevant for den norske konteksten ved å se tilbake i historien og i dagens samfunn som er flerkulturelt.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstill(er): Kaia i Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>5</u> Linjenummer: <u>6</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): For eksempel bør pensum på områdestudier bestå av tekster fra flere forskere og forfattere fra området selv, og ikke hovedsakelig vestlige akademikere.	
Ny tekst: (strykning er gjennomstreket, tillegg er <i>uthevet</i>): For eksempel bør pensum på områdestudier bestå av tekster fra flere forskere og forfattere fra området selv, og ikke hovedsakelig bare vestlige akademikere.	
Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»): Hovedsakelig kan misforstås, bare er mer presist.	

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
		X

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>5</u> Linjenummer: <u>7-9</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): Lærerutdanningen spiller en særlig viktig rolle for kunnskapsformidlingen i resten av utdanningssystemet, og derfor bør den ha et større fokus på normkritisk og flerkulturell pedagogikk og interseksjonalitet.	
Ny tekst: (strykning er gjennomstrekning, tillegg er <i>uthevet</i>): Lærerutdanningen spiller en særlig viktig rolle for kunnskapsformidlingen i resten av utdanningssystemet, og derfor bør den ha et større fokus på normkritisk og flerkulturell pedagogikk og interseksjonalitet.	

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Vi ønsker å ta ut dette eksempelet til fordel for en mer generell formulering i neste forslag.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forlagstill(er): Freya i Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>5</u> Linjenummer: <u>9-11</u>	
Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag): Generelt bør alle studieretninger legge til rette for at studenter kan sette sine fagfelt inn i en samfunnskontekst, være kritiske og i stand til å identifisere maktstrukturer.	

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

Generelt bør alle studieretninger legge til **rette for**, at ~~studenter kan sette sine fagfelt inn i en samfunnskontekst, være kritiske og i stand til å identifisere maktstrukturer.~~
og skape muligheter for, at studentene skal kunne sette sine fagfelt inn i en samfunnskontekst. Dette innebærer å lære å tenke kritiske og å settes i stand til å identifisere og motvirke maktstrukturer i egen utdanning og forskning.

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Det handler ikke bare om å identifisere maktstrukturer rundt omkring i verden. Her ligger fokuset spesiell på egen utdanning og forskning og hvordan disse bidrar til å opprettholde ulike maktstrukturer nasjonalt og internasjonalt.

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer: _____	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt): _____
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>6</u> Linjenummer: <u>3</u>	

Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):

God utdanning skal legge til rette for kritisk og selvstendig tenkning og gjøre studenter i stand til å identifisere maktstrukturer, innenfor alle fagfelt

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

God utdanning skal legge til rette for kritisk og selvstendig tenkning og gjøre studenter i stand til å identifisere maktstrukturer, **ulike forutsetninger og muligheter innenfor akademia, forstå hvordan de har røtter i koloniale undertrykkings prosesser og hvilke konsekvenser det har i dag.**

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

mer konkret

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
		X

Forslagsnummer: (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)

Navn på forlagstiller(e): Avkoloniseringsgruppa

Delegat/Observatørnummer:

Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):

Saksnummer. : _____ Side: 2 Avsnitt: 6 Linjenummer: 3

Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):

God utdanning skal legge til rette for kritisk og selvstendig tenkning og gjøre studenter i stand til å identifisere maktstrukturer, innenfor alle fagfelt

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er **uthevet**):

God utdanning skal legge til rette for kritisk og selvstendig tenkning og gjøre studenter i stand til å identifisere maktstrukturer, ~~innenfor alle fagfelt~~

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Unødvendig presisering

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykingsforslag
X		

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrebordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)	
Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa	
Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt):

Saksnummer. : _____ Side: 2 Avsnitt: 6 Linjenummer: 7-9

Opprinnelig tekst (la stå tomt dersom tilleggsforslag):

Høyere utdanning som tar utgangspunkt i urfolks og afroetterkommeres verdenssyn, kultur og kunnskapsforståelse må anerkjennes på lik linje med annen høyere utdanning

Ny tekst: (strykning er ~~gjennomstreket~~, tillegg er *uthevet*):

Høyere utdanning som **bygger på minoriteters og andre mindre privilegerte gruppers verdenssyn, kultur og kunnskapsforståelse må gis plass og bli en del av den akademiske diskursen slik at deres kunnskap og perspektiver kan bidra til større mangfold og bredere kunnskapsutveksling i academia**

Realiteten i forslaget (f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»):

Mer generelt

Skjema for endrings-, tilleggs- og strykningsforslag

(Kryss av)

Endringsforslag	Tilleggsforslag	Strykningsforslag
	X	

Forslagsnummer: _____ (Ordstyrerbordet fyller inn. Forslagsnummer må refereres)

Navn på forslagstill(er): Avkoloniseringsgruppa

Delegat/Observatørnummer:	Innstilt av Redaksjonskomiteen (<i>Red. kom. fyller inn vedtatt/ikke vedtatt</i>):
Saksnummer. : _____ Side: <u>2</u> Avsnitt: <u>7</u> Linjenummer: <u>10</u>	
Opprinnelig tekst (<i>la stå tomt dersom tilleggsforslag</i>):	
Ny tekst: (<i>strykning er gjennomstreket, tillegg er uthevet</i>): Fortsette å støtte partnerorganisasjoner som jobber for at høyere utdanning, som tar utgangspunkt i urfolks og afroetterkommeres kultur og kunnskapsforståelse, anerkjennes og gis plass innad i akademia.	
Realiteten i forslaget (<i>f.eks om det er et forslag om å fjerne nestledere er realiteten i forslaget «SAIH vil ikke lenger ha nestledere»</i>): Dette er en flytting av et punkt fra SAIH mener til SAIH skal.	